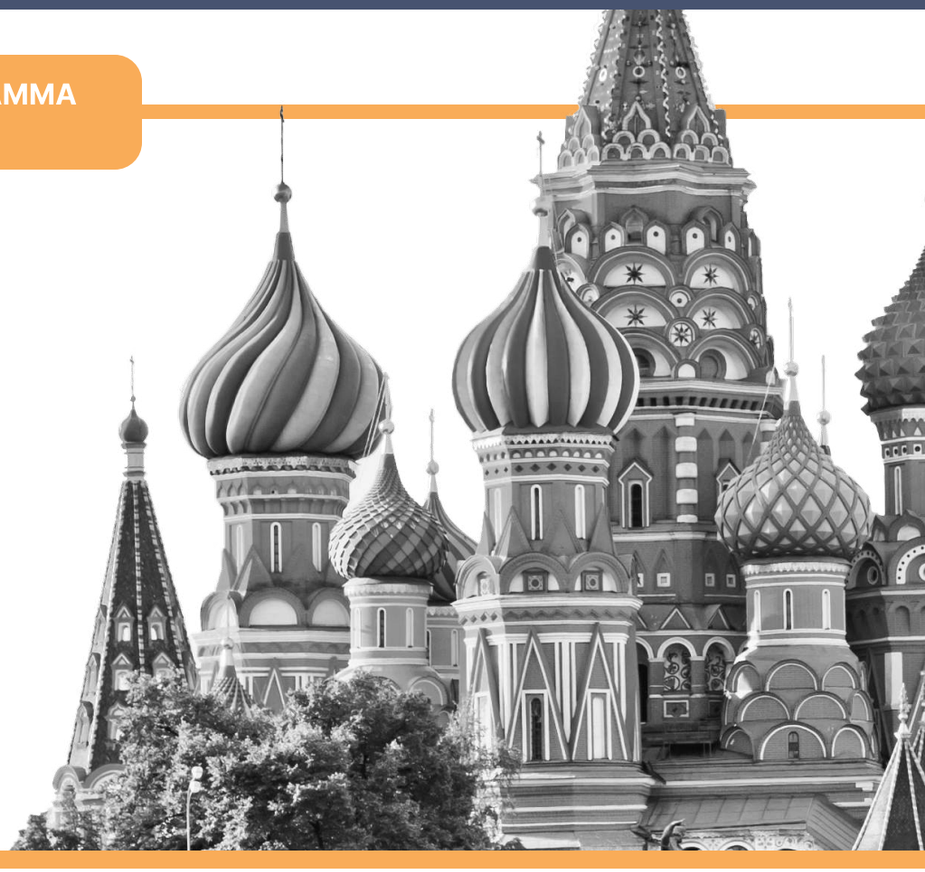
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: НОВЫЕ МЕТОДИКИ, ТЕНДЕНЦИИ, ИННОВАЦИИ



- **Срок обучения:** 24 академических часа
- **Категория слушателей:** преподаватели образовательных организаций высшего образования; преподаватели языковых центров при образовательных организациях высшего образования, преподающих русский язык студентам-филологам; преподаватели организаций, осуществляющих за рубежом образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам билингвального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 7

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 13

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 31

- 6.1 Тематика лекционных занятий 31
- 6.2 Тематика практических занятий 32
- 6.3 Тематика самостоятельной работы 33

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 36

ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ (материально-техническому обеспечению) и применяемым образовательным технологиям 37

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 38

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» – совершенствование профессиональных компетенций специалистов сферы образования по вопросам преподавания русского языка как иностранного.

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации»:

- **знакомство** педагогических работников с современными методиками, технологиями обучения русскому языку как иностранному;
- **развитие** профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках преподавания русского языка как иностранного;
- **обеспечение** профессиональной готовности специалистов сферы образования к реализации задач, обеспечивающих повышение качества преподавания русского языка как иностранного;
- **формирование** у слушателей умения использовать полученные знания в организации педагогического процесса в рамках преподавания русского языка как иностранного.

Трудоемкость освоения

24 академических часа (6 дней)

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». **Основные компоненты дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации»:**

- цель и задачи программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- рабочая программа;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации»;
- итоговая аттестация с примерами проверочных вопросов к теоретической части курса и заданий для практической части курса;
- календарный учебный график.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

OBR.SO ОБРСОЮЗ Москва, 2023

В течение курса слушатели овладеют:

- знаниями о современных подходах, методиках и технологиях на уроках РКИ;
- знаниями об особенностях преподавания русского языка как иностранного за рубежом;
- знаниями об инновационных методах, технологиях и приемах обучения русскому языку как иностранному;
- знаниями об информационно-коммуникационных технологиях при смешанном и дистанционном обучении РКИ;
- знаниями о новых учебных пособиях по РКИ и их эффективном применении на занятиях;
- знаниями об особенностях преподавания русского языка детям-билингвам.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Форма итоговой аттестации

зачет в форме тестирования

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» построено по модульному принципу. Модули подразделяются на темы. Кодировка нумерации программы структурирована следующим образом: в начале нумерации ставится код модуля (например, 1), далее – код темы (например, 1.1). Данная кодировка призвана упорядочить содержание программы и сформировать аналогичную структуру в тестовых и учебно-методических материалах.

Учебный план определяет перечень изучаемых разделов и тем с обозначением их трудоемкости, объема, последовательности и сроков обучения, а также конкретизирует форму контроля знаний и умений слушателей.

В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» входят планируемые результаты обучения. Результаты обучения по заявленному практическому курсу направлены на совершенствование практических навыков, знаний и профессиональных компетенций преподавателей образовательных организаций высшего образования, преподавателей языковых центров при образовательных организациях высшего образования, преподающих русский язык студентам-филологам, преподавателей организаций, осуществляющих за рубежом образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам билингвального образования. В дополнительную профессиональную программу включены требования к аттестации слушателей. Итоговая аттестация проводится посредством проведения интегрированного зачета в форме тестирования, что позволяет оценить уровень подготовки слушателей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по программе повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» (согласно ФГОС ВО 44.03.01 по направлению подготовки «Педагогическое образование»).

У слушателей совершенствуются следующие общие компетенции (далее – ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

У слушателей совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей деятельности, обладать мотивацией к ее осуществлению (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

У слушателей совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК)

Педагогическая деятельность:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Проектная деятельность:

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

У слушателей формируются следующие новые профессиональные компетенции:

- умение ориентироваться в современных подходах, методиках и технологиях преподавания русского языка как иностранного за рубежом, в том числе детям-билингвам (НПК-1);
- умение использовать новые учебные пособия по РКИ при обучении русскому языку как иностранному (НПК-2);
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии при смешанном и дистанционном обучении русскому языку как иностранному (НПК-3).

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» организуется в формате интегрированного зачета в форме тестирования. Итоговая аттестация позволит определить уровень теоретической и практической подготовки преподавателей образовательных организаций высшего образования, преподавателей языковых центров при образовательных организациях высшего образования, преподающих русский язык студентам-филологам, преподавателей организаций, осуществляющих за рубежом образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам билингвального образования.

Слушатели допускаются к интегрированному зачету в форме тестирования только после изучения программы в определенном учебным планом объеме.

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель и задачи курса:

повышение профессионального уровня преподавания русского языка как иностранного специалистов сферы образования.

Категория слушателей:

преподаватели образовательных организаций высшего образования; преподаватели языковых центров при образовательных организациях высшего образования, преподающих русский язык студентам-филологам; преподаватели организаций, осуществляющих за рубежом образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам билингвального образования.

- **Срок обучения:** 1 неделя (6 дней).
- **Режим обучения:** 4 часа в день.
- **Форма обучения:** заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Учебный план представлен в таблице 1.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (дистанционные занятия)	Практические задания (дистанционные выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционные занятия)	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Модуль 1.** Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ	4,5	4	0	0,5	Тестирование
2.	**Модуль 2.** Использование современных технологий на уроках РКИ	5	3,5	1	0,5	Тестирование
3.	**Модуль 3.** Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях	2	1,5	0	0,5	Тестирование
4.	**Модуль 4.** Преподавание русского языка детям-билингвам	3	2,5	0	0,5	Тестирование
5.	**Модуль 5.** Актуальные вопросы преподавания русского языка	8,5	6	1,5	1	Тестирование
6.	**Итоговая аттестация**	1				Итоговое тестирование
	Итого:	24	17,5	2,5	3	

Таблица 1 – Учебный план

Учебно-методический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (дистанционные занятия)	Практические задания (дистанционные выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционные занятия)	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Модуль 1.** Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ	4,5	4	0	0,5	Тестирование
1.1	Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ	4,5	4	0	0,5	
2.	**Модуль 2.** Использование современных технологий на уроках РКИ	5	3,5	1	0,5	Тестирование
2.1	Использование современных технологий на уроках РКИ	5	3,5	1	0,5	
3.	**Модуль 3.** Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях	2	1,5	0	0,5	Тестирование
3.1	Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях	2	1,5	0	0,5	

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Учебно-методический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции (дистанционные занятия)	Практические задания (дистанционные выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционные занятия)	
1	2	3	4	5	6	7
4.	**Модуль 4.** Преподавание русского языка детям-билингвам	3	2,5	0	0,5	Тестирование
4.1	Преподавание русского языка детям-билингва	3	2,5	0	0,5	
5.	**Модуль 5.** Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан	8,5	6	1,5	1	Тестирование
5.1	Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан	8,5	6	1,5	1	
6.	**Итоговая аттестация**	1				Итоговое тестирование
	Итого:	24	17,5	2,5	3	1

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Тема 1.1. Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ (4,5 часа)

Лекция 1.1.1. (0.5 часа)

Особенности преподавания русского языка как иностранного за рубежом

Почему ускоряется сегодняшний день и к чему это приводит. Как связаны демографический кризис и новая методология преподавания русского языка? Применение системно-деятельностного подхода и современных педагогических технологий при изучении русского языка. Смешанное обучение и современные методики преподавания языка.

Лекция 1.1.2. (0.5 часа)

Инновационные методы, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному

Инновационные технологии, методы и приёмы из других дисциплин и сфер деятельности. «Немой» вопрос, и почему его необходимо использовать на занятиях по РКИ. Организация дискуссии в форме пирамиды и панельной дискуссии. Как составить тематическую сетку текста. Обзор инновационных приёмов скрайбинг (scribing) и сторителлинг (storytelling).

Лекция 1.1.3. (0.5 часа)

Лингвистическое страноведение – Сибирь

Язык как средство приобщения к национальной культуре. Лингвострановедение: что это? Сибирь – символ России. Что вы знаете про Байкал? На что направлен страноведческий материал?

Лекция 1.1.4. (0.5 часа)

Инновационные приемы и методы, способствующие развитию навыков письма и говорения у иностранных обучающихся

Использование приёма «Кубик Блума» при обучении иностранных обучающихся Использование приёма «Ромашка Блума» при обучении иностранных обучающихся. Использование некоторых видов диктантов для развития навыков письма иностранных обучающихся.

Лекция 1.1.5. (0.5 часа)

Методика «Перевернутый класс»

Методика «Перевёрнутый класс»: определение технологии и её структурные и содержательные особенности. Мастер-класс по организации занятия по русскому языку в соответствии с методикой «Перевёрнутый класс». Работа с экранизацией повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» – фильмом «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Лекция 1.1.6. (1 час)

Игровые приемы в обучении русскому языку как иностранному

Два направления в изучении и преподавании русского языка. Упражнения для слабоуспевающих учащихся на занятиях РКИ. Примеры заданий для школьников. Примеры игровых заданий. Классификация игровых заданий, примеры игр. Задания с опорой на опыт предшественников.

Лекция 1.1.7. (0.5 часа)

Инновационные приемы «Mindmap» и «Fishbone»

Современные приемы «fishbone» и «mindmap»: история разработки, схематичные изображения информации. Авторская методика использования приемов «fishbone» и «mindmap» при изучении предложно-падежной системы русского языка на элементарном, базовом и сертификационном уровнях.

Задание к самостоятельной работе по теме 1.1 (0,5 часа)

Вопрос 1.

Какой уровень владения РКИ должен быть у иностранных обучающихся, чтобы преподаватель мог эффективно использовать в группе методику «Перевёрнутый класс»?

1) I сертификационный и ниже
2) II сертификационный и выше
3) III сертификационный и выше

Вопрос 2.

Какие виды дискуссий относятся к инновационным приёмам?

1) «Вопрос – ответ»
2) Дискуссия в форме пирамиды
3) Панельная дискуссия

Вопрос 3.

Fishbone – это …

1) визуальная форма конспектирования, над которой может работать один человек или команда людей
2) способ графического представления процесса анализа какого-либо явления
3) схематичное иллюстрирование речи преподавателя в процессе объяснения учебного материала

Вопрос 4.

Назовите основную причину изменения методических систем в преподавании русского языка?

1) миграционный кризис;
2) информационные технологии;
3) геополитические изменения.

Вопрос 5.

В чем отличие деятельностного подхода от личностно-ориентированного?

1) в деятельностном подходе обязательно используется проблемное обучение;
2) деятельностный подход подразумевает обязательное формирование личностных компетенций;
3) деятельностный подход подразумевает обязательное формирование видов речевой деятельности;
4) в основе деятельностного подхода лежит работа над индивидуальными проектами.

Тема 2.1. Информационно-коммуникационные технологии: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении РКИ (5 часов)

Лекция 2.1.1. (0.5 часа)

«Я к вам пишу…»: цели и задачи электронной коммуникации на различных этапах обучения русскому языку как иностранному

Использование формы обратной связи «Разрешение использования своих материалов». Первоначальный контакт между преподавателем и студентом: как снизить напряжение. Использование обратной связи со студентом с помощью электронной коммуникации в виде электронной почты. Семь принципов эффективной практики преподавания в университетском обучении.

Лекция 2.1.2. (0.5 часа)

Использование интерактивного электронного постера

Сервис ThingLink: возможности использования в обучении русскому языку как иностранному. Возможности использования электронных постеров для обучения лингвострановедению. Возможности использования электронных постеров для развития коммуникативных навыков обучающихся. Преимущества использования сервиса ThingLink

Лекция 2.1.3. (1.5 часа)

Информационно-коммуникационные технологии: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении РКИ

Традиции и инновации: где, как, что. Оценка и выбор информационно-коммуникационных технологий. Примеры. Рекомендации педагогам. Перспективы развития ИКТ и использования в педагогической деятельности

Лекция 2.1.4. (0.5 часа)

Использование оригинальных художественных короткометражных фильмов на занятиях по русскому языку для иностранных учащихся

Преимущества использования оригинальных художественных короткометражных фильмов на занятиях. Критерии отбора короткометражных фильмов. Примеры фильмов и возможные задания для учащихся.

Лекция 2.1.5. (0.5 часа)

Аутентичные аудио и видеоматериалы в практике преподавания РКИ

Алгоритм работы на занятии с использованием аутентичных аудиоматериалов. Алгоритм работы на занятии с использованием оригинальных видеоматериалов.

Практическое занятие к лекции 2.1.1 (0,5 часа)

Задание 1.	Подготовьте опросник для обучающихся перед началом Вашего курса.
Задание 2.	Назовите достоинства и недостатки электронной коммуникации с учениками.

Практическое занятие к лекции 2.1.3 (0,5 часа)

Задание 1.	Изучите предложенные системы управления обучением (ИКТ). Какую систему Вы бы выбрали для использования в образовательном процессе? Обоснуйте.
Задание 2.	Составьте информационное письмо для первого контакта с обучающимися.
Задание 3.	Назовите положительные моменты и трудности в использовании ИКТ.
Задание 4.	Какова роль преподавателя при выборе и внедрении информационно-коммуникативных технологий?
Задание 5.	Каким основным принципом необходимо пользоваться при внедрении технологий в учебный процесс?

Задание к самостоятельной работе по теме 2.1 (0,5 часа)

Вопрос 1. **Оптимальное количество песен для занятия по изучению повелительного наклонения глагола студентами, изучающими русский язык, как иностранный:**

1) 5
2) 3
3) 1
4) Чем больше, тем лучше
5) На усмотрение преподавателя

Вопрос 2. **Какие преимущества использования короткометражных художественных фильмов на занятиях по русскому языку как иностранному?**

1) короткометражность фильма
2) возможность познакомить учащихся с реалиями в российской действительности
3) мотивированность речевой активности студентов
4) эмоциональное воздействие
5) все ответы верны

Вопрос 3. **Какие задания можно дать студентам после просмотра короткометражного фильма?**

1) обсудить фильм, его проблематику
2) предложить грамматические и условно-речевые задания
3) описать главных героев, их внешность, характер
4) обсудить неизвестные слова (возможно сленг)
5) пересказать фильм
6) все ответы верны

Вопрос 4.

Ведущая роль в освоении материала принадлежит

1) визуальному каналу связи
2) кинестетическому каналу связи
3) аудиальному каналу связи
4) аудиальному и визуальному каналу в равной степени

Вопрос 5.

Возможности сервиса ThingLink в процессе обучения иностранцев русскому языку:

1) создание интерактивных карт, таблиц и опорных схем
2) электронная коммуникация
3) создание постеров
4) создание викторин, дидактических игр и тестов
5) все варианты

Тема 3.1. Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях (2 часа)

Лекция 3.1.1. (1 час)

О работе с учебником на уроках РКИ и новом учебнике «Привет, Россия!»

Об учебнике «Привет, Россия!». Структура и содержание уроков учебника «Привет, Россия!», презентация заданий.

Лекция 3.1.2. (0.5 часа)

Использование книги для чтения на уроках РКИ

Произведения русских классиков как знакомство с русской культурой. Схема работы над текстами книги для чтения. Краткое описание некоторых фрагментов книги для чтения.

Задание к самостоятельной работе по теме 3.1 (0,5 часа)

Вопрос 1.

Какие навыки помогает развивать книга для чтения при обучении русскому языку?

1) повседневные - различные ситуации общения
2) навыки социализации
3) монологическую речь
4) коммуникативно-диалогическое взаимодействие

Вопрос 2.

С какой целью задаются уточняющие вопросы при работе с текстом?

1) чтобы учащиеся настроились на правильное понимание текста
2) развить навык письма
3) навык взаимодействия с окружающим миром
4) выработать диалогическую речь

Вопрос 3.	**Какое творческое задание, развивающее навыки диалогической речи, можно использовать при работе над текстом?** 1) придумать реплики герою 2) восстановить диалог героев рассказа 3) продолжить рассказ 4) внести новую сюжетную линию
Вопрос 4.	**По какому принципу строится работа с текстом?** 1) предтекстовое задание и послетекстовое задание 2) аудирование 3) ответы на вопросы в конце прочтения 4) составление экспертного мнения и краткий пересказ
Вопрос 5.	**С какой целью задаются уточняющие вопросы при работе с текстом?** 1) чтобы учащиеся настроились на правильное понимание текста 2) развить навык письма 3) навык взаимодействия с окружающим миром 4) выработать диалогическую речь

Тема 4.1. Преподавание русского языка детям-билингвам (3 часов)

Лекция 4.1.1. (0.5 часа)	**Игры на уроках русского языка: деятельностный подход.** Знания как инструмент. Деятельностный подход в действии. Игровая деятельность на уроке русского языка. Тело как потенциал в освоении русского языка. Ассоциативный кластер в запоминании однокоренных слов.
Лекция 4.1.2. (0.5 часа)	**Билингвизм и особенности овладения иностранными языками у детей дошкольного возраста.** Содержание лекции 4.1.2: Понятие «билингвизм» на стыке наук. Виды и подвиды билингвизма. Современный взгляд на феномен билингвизма с учётом данных нейрофизиологии. Билингвизм в аспекте социолингвистики.
Лекция 4.1.3. (0.5 часа)	**Лингвометодические основы обучения русскому языку билингвов.** Чем характеризуется билингвальная языковая личность? Компоненты методики преподавания русского языка в полилингвальной среде. Игровая деятельность при обучении языку. Типичные нарушения в речи билингвов. Типы информационных ресурсов.
Лекция 4.1.4. (1 час)	**Школьный модуль РКИ** Билингвизм: определение, известные личности-билингвы. Виды билингвизма по Л. В. Щербе. Интерференция: интерференционные ошибки. Проблемы, вызванные в речи учащихся межъязыковой интерференцией. Ошибки, допускаемые учащимися полиэтнической школы в речевом общении. Примеры обучения русскому языку школьников-инофонов.

Задание к самостоятельной работе по теме 4.1 (0,5 часа)

Вопрос 1. **Кто такие мультизадачники?**

1) современные дети;
2) дети билингвы;
3) дети, которым интересно решение нескольких задач;
4) студенты.

Вопрос 2. **Варианты использования деятельностного подхода в обучении:**

1) задания в формате «догадайтесь, найдите, перекодируйте информацию»;
2) пересказ текста;
3) арифметические задания;
4) ролевые игры.

Вопрос 3. **Что такое ассоциативный кластер?**

1) специфический прием в обучении для запоминания большого объема информации и изучения слов единой тематической группы:
2) набор синонимов;
3) это образ в сознании человека в ответ на раздражитель.

Вопрос 4. **На стыке каких наук следует рассматривать феномен билингвизма?**

1) лингвистики, психолингвистики и социолингвистики;
2) лингвистики и социологии;
3) психолингвистики и социолингвистики;
4) психологии и лингвистики.

Вопрос 5. **Различают следующие приемы обучения русскому языку инофонов:**

1) зеркальный перевод;
2) синхронный перевод;
3) обратный перевод;
4) чтение стихов.

Тема 5.1. Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан (8,5 часов)

Лекция 5.1.1. (1 час)	**Язык как зеркало культуры.** Язык как отражение мировоззрения: особенности лексики, праздников. О методических проблемах лингвокультурологического аспекта языка. Фразеологизмы и лингвокультуремы в русском языке. Какие тексты приносить на занятия?
Лекция 5.1.2. (0.5 часа)	**Использование когнитивных приёмов в преподавании русского язык.** Когнитивистика и когнитивные приемы в обучении. Прием «Поиск лишнего элемента»: оптимальное количество слов, важность выбора основания для анализа. Вербальные тексты: прием «Составьте определение понятия», прием «Вставка необходимых элементов», прием «перепутанного текста». Использование вербально-графического текста.
Лекция 5.1.3. (0.5 часа)	**Официально деловой стиль русского языка и его особенности.** Специфика устной и письменной речи. Основные стилевые черты, категории официально-делового стиля в русском языке. Основные языковые особенности письменной речи. Примеры употребления.
Лекция 5.1.4. (1 час)	**Обучение пониманию интердискурсивности в массмедийных текстах.** Дискурс как речевой инструмент освоения реальности. Интердискурсивность и интертекстуальность в текстах СМИ, в массмедийных текстах.
Лекция 5.1.5. (1 час)	**Использование заданий из конкурса «Русский медвежонок».** Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок»: общая информация и особенности заданий. Разбор тестовых заданий конкурса, описание возможностей их использования.

Лекция 5.1.6. (1 час)	**Тест TRuD как мотивирующий инструмент изучения русского языка как иностранного или неродного.** Проект «Тест TruD» как неотъемлемая часть образовательной акции «Тотальный диктант». Тест TruD: задачи, участники, места и страны проведения. Принципы проекта «Тест TruD». Содержание заданий теста TruD. Особенности проверки теста TruD. Подготовительные задания. Порядок проведения теста TruD: дата, время, перевод заданий, онлайн версия, награждение.
Лекция 5.1.7. (0.5 часа)	**Развитие семантической чувствительности при обучении лексическим единицам с пересекающимися семемах.** Какие основные принципы нужно знать, чтобы осмыслить теорию и в достаточно свободной творческой манере использовать её на занятиях? Методические основания обучения лексике. Особенности правильного употребления лексики. Как происходит восприятие слова и осознание значения иностранными студентами.
Лекция 5.1.8. (0.5 часа)	**Приёмы обучения инофонов лексике и фразеологии с опорой на принцип наглядности на занятиях по русскому языку как иностранному.** Понятие наглядности, средства наглядности. Примеры использования наглядности в освоении лексики и фразеологии.

Практическое занятие к лекции 5.1.2. (0,5 часа)

Задание 1.	**Разработайте задания для обучающихся, используя прием «перепутанного текста».**
Задание 2.	**Придумайте задания для выполнения с использованием приема «Вставка необходимых элементов».**
Задание 3.	**Подберите понятия для выполнения заданий с использованием приема «Составьте определение понятия».**

Практическое занятие к лекции 5.1.3. (0,5 часа)

Задание 1.	**Напишите любую русскую сказку в официально-деловом стиле.**
Задание 2.	**Подберите тематику деловой беседы, для последующего составления диалогов обучающимися.**
Задание 3.	**Подберите понятия для выполнения заданий с использованием приема «Составьте определение понятия».**

Практическое занятие к лекции 5.1.4. (0,5 часа)

Задание 1.	**Подберите для обучающихся набор текстов в СМИ для закрепления понятия «интердискурсивности».**

Задание к самостоятельной работе по теме 5.1 (1 час)

Вопрос 1.

Дискурс – это:

1) понятие, потенциально способное синтезировать все аспекты изучения языка и все аспекты языка как системы;
2) связный текст в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и др. факторами;
3) способ интерпретации единицы информации;
правильного ответа нет.

Вопрос 2.

Интертекстуальность – это:

1) разноуровневые отсылки одного дискурса, то есть одного способа восприятия мира и вербализации этого способа к другому такому способу
2) понимание информации как таковой;
3) использование полученной информации и тех конструкций, которые были задействованы для передачи информации;
4) разноуровневые отсылки одного текста к другому

Вопрос 3.

Интердискурсивность – это:

1) маркирование текста;
2) разноуровневые отсылки одного дискурса (способа восприятия и вербализации) к другому;
3) разноуровневые отсылки одного текста к другому;
4) использование полученной информации и тех конструкций, которые были задействованы для передачи информации.

Вопрос 4.

К вербальным относятся:

1) тексты, которые получены в результате использования разных знаковых систем – букв, изображений, нот, рисунков, фотографий, формул и т. п.
2) тексты, которые получены в результате использования иллюстративно-визуального ряда
3) тексты, которые получены в результате расположения определённой информации в нужном порядке, вставки необходимых элементов или планы текста

Вопрос 5.

К наиболее часто встречающимся в практике образования когнитивным приемам можно отнести:

1) выполнение логических операций
2) объяснить или закрепить нужный материал
3) структурирование и представление информации
4) все перечисленное

Обучение проводится в заочной (с использованием дистанционных образовательных технологий) форме. Доступ к заданиям и лекциям курса представлен на ресурсе в информационно-коммуникационной сети Интернет по адресу **http://kurs.rus.study**

6.1 Тематика лекционных занятий

Тематика лекционных занятий представлена в таблице 3.

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ	1.1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, НПК-1
2.	Использование современных технологий на уроках РКИ	2.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, НПК-3
3.	Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях	3.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, НПК-1, НПК-2
4.	Преподавание русского языка детям-билингвам	4.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, НПК-1
5.	Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан	5.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10, НПК-1, НПК-3

Таблица 3 – Тематика лекционных занятий

6.2 Тематика практических занятий.

Тематика практических занятий представлена в таблице 4.

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Использование современных технологий на уроках РКИ	2.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, НПК-1, НПК-3
2.	Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан	5.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10, НПК-1

Таблица 4 – Тематика практических занятий

6.3 Тематика самостоятельной работы.

Тематика самостоятельной работы представлена в таблице 5.

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ	1.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, НПК-1, НПК-3
2.	Использование современных технологий на уроках РКИ	2.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, НПК-3
3.	Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях	3.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, НПК-1, НПК-2
4.	Преподавание русского языка детям-билингвам	4.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-12, НПК-1
5.	Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан	5.1	ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10, НПК-1, НПК-3

Таблица 5 – Тематика самостоятельной работы

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» организуется в формате интегрированного зачета в форме тестирования.

Итоговая аттестация нацелена на определение уровня освоения теоретической и практической частей курса.

Примерный перечень контрольных вопросов по теоретической части курса

Вопрос 1. **Что такое ассоциативный кластер?**

1) специфический прием в обучении для запоминания большого объема информации и изучения слов единой тематической группы
2) набор антонимов
3) это образ в сознании человека в ответ на раздражитель

Вопрос 2. **На стыке каких наук следует рассматривать феномен билингвизма?**

1) лингвистики, психолингвистики и социолингвистики
2) лингвистики и истории
3) психолингвистики и лингвистики
4) психологии и социологии

Вопрос 3. **Четыре кита, на которых держится современное языкознание:**

1) исторически обусловленный характер развития языка;
2) психическая природа языка;
3) системно-структурные основы устройства языка;
4) социально обусловленный характер возникновения и употребления;
5) опора на эвристический принцип обучения

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопрос 4. **Понятие «билингвизм» в узком значении предполагает.**

1) язык, который был первым освоен из нескольких изученных
2) изучение двух языков
3) более или менее свободное владение двумя языками: родным и неродным (вторым по времени освоения)
4) язык матери

Вопрос 5. **Какие задания можно дать студентам после просмотра короткометражного фильма?**

1) обсудить фильм, его проблематику
2) предложить грамматические и условно-речевые задания
3) описать главных героев, их внешность, характер
4) обсудить неизвестные слова (возможно сленг)
5) пересказать фильм
6) все ответы верны

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 6.

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Количество дней
1	2	3
Дистанционный формат	Три недели	6
	Итого:	6

ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ) И ПРИМЕНЯЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Дистанционный формат обучения по программе повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» предусматривает использование следующих элементов для организации электронного образования:

- образовательный Web-портал;
- среда дистанционного образования;
- учебные материалы, доступные в электронной форме или в режиме онлайн;
- сетевые средства просмотра лекций;
- средства асинхронных коммуникаций;
- системы обслуживания и поддержки.

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» предусматривает модульное обучение. Модульное обучение как образовательная технология основано на идее личностно-центрированного подхода, в соответствии с которым центром педагогической системы является обучающийся, а приоритетное значение приобретают самостоятельная работа слушателей и самоконтроль.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

OBR.SO ОБРСОЮЗ Москва, 2023

Модуль 1. Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ.

Тема 1.1. Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ. Лекция 1.1.1. Особенности преподавания русского языка как иностранного за рубежом Лекция 1.1.2. Инновационные методы, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному	1. Перевернутый класс: технология обучения XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiyaobucheniya-21-veka/. 2. Скрайбинг. Мастер-класс «Скрайбинг. Как нарисовать презентацию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/site/mkskrajbing/cto-takoeskrajbing. 3. Сторителлинг. Конструктор успеха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://constructorus.ru/uspex/storitelling.html. 4. М. Лукина Технология интервью: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. – М. : Аспект Пресс. 2003. – Режим доступа: http://evartist.narod.ru/text5/38.html.
Лекция 1.1.3. Лингвистическое страноведение – Сибирь	1. Верещагин Е. М. Язык и культура / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М. : Индрик, 2005. – 1038 с.
Лекция 1.1.4. Инновационные приемы и методы, способствующие развитию навыков письма и говорения у иностранных обучающихся	1. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.eduneo.ru/diktanty-na-urokax-rki-vidy-urovni-primery/. 2. Сайт «Солнечный» Селезневой Елены [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.selezneva-lichnost.ru/index.php/strategii-chteniya/677-romashka-bluma-ili-romashka-voprosov
Лекция 1.1.5. Методика «Перевернутый класс»	1. Перевернутый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiyaobucheniya-21-veka/. 2. Яркина Л. П. Русская литература на экране. Учебное пособие по развитию коммуникативных навыков студентов-билингвов / Л. П. Яркина, А. В. Денисенко, Ю. М. Калинина, М. А. Березняцкая. – М. : РУДН, 2019. – 55 с.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

OBR.SO ОБРСОЮЗ Москва, 2023

Лекция 1.1.6. Игровые приемы в обучении русскому языку как иностранному	1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам/ Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Русский язык. Курсы; М. : Фонд «Русский мир», 2018. – 495 с. 2. Акишина А. А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М. : Русский язык. Курсы, 2012. 3. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка: пособие по развитию речи учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. СПб. : Просвещение, 2002 – 144 с.

4. Быстрова, Е. А. Преподавание русского языка в многонациональной школе / Е. А. Быстрова // РЯШ. – 2007. – № 3. – С. 22–25; № 4. – С. 3–7.

5. Быстрова Е. А. Русский язык в полиэтнической школе. Особенности и задачи / Е. А. Быстрова // РЯНШ, – 2009. – № 2. – С. 4–11.

6. Дейкина А. Д. Концепция развития русской национальной школы вне России // Русский язык в школе. 1995. – № 2. – С. 30–39.

7. Михеева Т. Б. Специфика обучения русскому языку многонационального контингента учащихся. – М., 2010.

8. Обучение русскому языку в школе [Текст]: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капиноси др.; под ред. Е. А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004 – 240 с.

9. Русский язык в полиэтнических классах. Методические рекомендации. Сб-к м-лов круглого стола. – М. : МИОО, 2010.

10. Русский язык. 5-9 кл. Учебник для школ с родным (нерусским) языком обучения/ Быстрова Е. А., Александрова О. М, Сапронова Т. Ф., Цыбулько И. П. – М. (2004 и более поздние издания).

11. Сабаткоев, Рамазан Батырович. Обучение русскому языку в полиэтнических классах основной школы [Текст]: пособие для учителя / Р. Б. Сабаткоев. – СПб. : Фил. изд-ва «Просвещение», 2009. – 157 с.

12. Синёва О. В. Уроки русского языка в разноуровневом и разноязычном коллективе // Русский язык в школе, 2007, № 5. – С. 12–15.

13. Щукин А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. [Текст] / А. Н. Щукин. – М. : Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.

14. Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г. и др. Скорая помощь по русскому языку. 5-9 кл. – М. : Просвещение, 2020.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Лекция 1.1.7. Инновационные приемы «Mindmap» и «Fishbone»

1. K. Ishikawa, J. H. Loftus, Introduction to Quality Control. Tokyo: 3A Corporation, 1990.

2. T. Buzan, Mind Maps at Work: How to Be the Best at Your Job and Still Have Time to Play, pp.10, London: Thorsons Element, 2004.

3. Калинина, Юлия Михайловна. Инновационные приемы в практике преподавания РКИ. Предложно-падежная система русского языка: (приемы Fishbone и Mind-map): уровни A1, A2, B1 / Ю. М. Калинина, Е. С. Михеева. – Москва. : Алонцева Н. В., 2019. – 47 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruslang.online/?page_id=687

Модуль 2. Информационно-коммуникационные технологии: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении РКИ

Тема 2.1. Информационно-коммуникационные технологии: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении РКИ (5 часов).

Лекция 2.1.1. ««Я к вам пишу…»: цели и задачи электронной коммуникации на различных этапах обучения русскому языку как иностранному»

1. Chickering, A. W., & Ehrmann, S. C. (1996). Implementing the seven principles: Technology as lever. A.A.H.E. Bulletin, 49(2), 3-6.

Лекция 2.1.2. Использование интерактивного электронного постера

1. Thinglink [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.thinglink.com/.

Лекция 2.1.3. Информационно-коммуникационные технологии: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении РКИ

1. ACTR. List of Resources [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.actr.org/teaching-materials.html.

2. Audacity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.audacityteam.org.

3. Bing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bing.com.

4. Educause. Horizon Report Preview 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://library.educause.edu/resources/2019/2/horizon-report-preview-2019.

5. Русская корпусная грамматика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusgram.ru/.

6. Voki [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.voki.com.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Лекция 2.1.3. Информационно-коммуникационные технологии: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении РКИ

7. Kahoot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://create.kahoot.it.Missouri S&T [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mst.edu.

8. Poetry Reader for Russian Learners. Сборник поэзии для студентов русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://russianpoetry.yale.edu.

9. PollEverywhere [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.polleverywhere.com.

10. Quizlet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://quizlet.com.Transparent Language. Word of the Day [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.transparent.com/word-of-the-day/?link_source=t_footer.

11. Reading Russian Short Stories. Рассказы и аудиозаписи рассказов современных писателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fzachoval.com/rrss/about.html.

12. Ruslo. Open-access LOs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.google.com/site/ruslowebsite/open-access-los.

13. Russian Reader. Традиционные тексты из школьной программы, классика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.middlebury.edu/russianshortstories.

14. TeachRussian. Комплексные аутентичные материалы для преподавателя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.teachrussian.org.

15. TubeChop [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tubechop.com.

16. Универсариум. Открытая межвузовская площадка электронного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://universarium.org.

17. 3ears.com. Интерактивные видео с субтитрами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://3ears.com/media.

18. Академик. Коллекция академических словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru.

19. Грамота.ру. Справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru.

20. Мультитран. Переводной словарь для технического жаргона, научных текстов, словосочетаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.multitran.com.

21. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru/new.

Лекция 2.1.4. Использование оригинальных художественных короткометражных фильмов на занятиях по русскому языку для иностранных учащихся	1. Коротко о главном. Смотрим короткометражные фильмы: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный О. Г. Арапова, А. В. Анисимова – М. : Русский язык, 2016 – 120 с.

Модуль 3. Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях

Тема 3.1. Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях (2 часа) Лекция 3.1.1. О работе с учебником на уроках РКИ и новом учебнике «Привет, Россия!»	1. Новый учебник по РКИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rus.study.

Модуль 4. Преподавание русского языка детям-билингвам

Тема 4.1. Преподавание русского языка детям-билингвам (3 часа) Лекция 4.1.1. Игры на уроках русского языка: деятельностный подход Лекция 4.1.2. Билингвизм и особенности овладения иностранными языками у детей дошкольного возраста	1. Портал «Образование на русском» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pushkininstitute.ru/. 2. Сайт института им. А. С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pushkin.institute/.
Лекция 4.1.3. Лингвометодические основы обучения русскому языку билингвов	1. Умачка. Развивающие видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UC1XSJZpzrWgkeRsG1JGIKkg. 2. Мизяка Дизяка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/user/mizyakadizyaka.

Лекция 4.1.3. Лингвометодические основы обучения русскому языку билингвов	3. Apprendre le russe [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UC8p7cD5y4EXFc4f9r66AbIA/about?disable_polymer=1. 4. Марина Князева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UCoj57_WcZL9gMPTR1LQznNQ. 5. Теремок ТВ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/user/TeremokTV. 6. Эратра. Мультсериал «Чёрный квадрат» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PLeY5TIr7mbihi7uSMhCKslmZvUVxJs7ax. 7. Лукоморье Пикчерз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/user/benediktov17. 8. TVSmeshariki [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/user/TVSmeshariki. 9. Барбоскины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/user/barboskinyonline. 10. Маша и Медведь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/user/MashaMedvedTV. 11. Фиксики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/user/fixiki. 12. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ege.edu.ru 13. Яндекс.ЕГЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ege.yandex.ru. 14. «Грамота.ру – русский язык для всех» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramota.ru/. 15. Культура письменной речи. Русский язык и литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramma.ru/. 16. Справочный портал «День за днем» литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// den-za-dnen.ru /. 17. «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.openclass.ru/. 18. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://speakrus.ru/. 19. Русские электронные словари и справочная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Лекция 4.1.3. Лингвометодические основы обучения русскому языку билингвов	20. Русский язык для наших детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/ 21. Портал «Образование на русском» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pushkininstitute.ru/.

22. Сайт института Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pushkin.institute/.

Лекция 4.1.4. Школьный модуль РКИ	1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М : УРСС : Едиториал УРСС, 2004. – 571 с. 2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / В. Даль. – Вологда : ВОУНБ, 2012. – Режим доступа : http://www.booksite.ru/fulltext/dal/dall/index.htm. 3. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам/ Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Русский язык. Курсы; М. : Фонд «Русский мир», 2018. – 495 с. 4. Янченко В. Д., Латфуллина Л. Г. и др. Скорая помощь по русскому языку. 5-9 кл. – М. : Просвещение, 2020. 5. Янченко В. Д., Янченко Ю. В. Работаем над ошибками учащихсябилингвов // Начальная школа, 2018, №11. – С.41–44.

Модуль 5. Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан

Тема 5.1. Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан (8,5 часов) Лекция 5.1.1. Язык как зеркало культуры	1. Елистратов В. С. Словарь крылатых фраз российского кино / В. С. Елистратов. – М. : АСТ-Пресс, 2010. – 336 с. 2. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень) / Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А.; под ред. М. М. Нахабиной. – СПб. : Златоуст, 2013. – 256 с.
Лекция 5.1.5. Использование заданий из конкурса «Русский медвежонок»	1. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rm.kirov.ru.

Лекция 5.1.6. Тест TRuD как мотивирующий инструмент изучения русского языка как иностранного или неродного	1. Youtube. Тотальный диктант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: youtube.com/channel/UCAilGg2F6O5oyVUBno8NMAQ. 2. ВК. Тотальный диктант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/totaldict. 3. ОК. Тотальный диктант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ok.ru/group/54245804146797. 4. Тотальный диктант [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://totaldict.ru.
Лекция 5.1.7. Развитие семантической чувствительности при обучении лексическим единицам с пересекающимися семемах	1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. 2. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с. 3. Бабенко Л.Г. Словарь синонимов русского языка. – М.: АСТ, Астрель. Под общ. ред. проф. Л.Г. Бабенко, 2011. 4. Лексика русского языка: сборник упражнений / Э. И. Амиантова, Г. А. Битехтина, А. Л. Горбачик, Н. А. Лобанова, И. П. Слесарева; под ред. Э. И. Амиантовой. – 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 376 с. – (Русский как иностранный).