

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

СП «СОДРУЖЕСТВО»

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО: НОВЫЕ МЕТОДИКИ, ТЕНДЕНЦИИ, ИННОВАЦИИ»**

Срок обучения: 36 академических часов

Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций высшего образования; преподаватели языковых центров при образовательных организациях высшего образования, преподающих русский язык как иностранный; преподаватели организаций, осуществляющих за рубежом образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам билингвального образования.

Москва, 2020

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Актуальные аспекты преподавания русского языка как иностранного: новые методики, тенденции, инновации» реализуется в рамках VIII Международной научно-практической конференции Тотального диктанта «Динамические процессы в современном русском языке».

Цель программы – повышение квалификации специалистов сферы образования по вопросам преподавания русского языка как иностранного в условиях развития цифровых технологий и использования Интернета в качестве новой многофункциональной образовательной среды.

Трудоемкость программы – 36 академических часов.

В результате освоения программы слушатели будут:

Знать:

- современные подходы, методики и технологии, применяемые на уроках РКИ;
- инновационные методы, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному;
- информационно-коммуникационные технологии при обучении РКИ (очном, дистанционном и смешанном);
- о новых учебных пособиях по РКИ и их эффективном применении на занятиях;
- особенности преподавания русского языка как иностранного за рубежом.

Уметь:

- применять полученные знания в деятельности, связанной с преподаванием русского языка как иностранного;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии в собственной практике преподавания РКИ.

Владеть:

- понятийным аппаратом сферы инновационных методик преподавания РКИ;
- современными методиками и технологиями преподавания РКИ.

Форма итоговой аттестации – интегрированный зачет в форме круглого стола.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

ТАБЛИЦА 1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практические задания (мастер-класс, тренинг, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ	8	4	3	1	Тестирование/ с использованием ЭО и ДОТ
1.1.	Особенности преподавания русского языка как иностранного за рубежом	5	2	2	1	
1.2.	Информационно-коммуникационные технологии: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении РКИ	3	2	1	-	
2.	Модуль 2. Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях	5	2	2	1	
2.1.	Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное	5	2	2	1	
3.	Модуль 3. Преподавание русского языка детям-билингвам	3	2	-	1	
3.1.	Преподавание русского языка детям-билингвам	3	2	-	1	

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма аттестации
			Лекции	Практические задания (мастер-класс, тренинг, дистанционное выполнение)	Самостоятельная работа (дистанционное выполнение)	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Модуль 4. Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан	4	3	-	1	Тестирование/ с использованием ЭО и ДОТ
4.1.	Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан	4	3	-	1	
5.	Модуль 5. Нестандартные образовательные технологии, методы и приемы обучения русскому языку как иностранному (очный)	14	-	12	2	Тестирование /Публичное выступление
5.1.	Русский язык и культура в иноязычной аудитории: интересно и важно	12	-	10	2	
5.2.	Роль цифровых технологий в продвижении русского языка и культуры в мире	2	-	2	-	
6.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	
Итого:		36	11	17	6	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Дистанционная часть

Модуль 1. Современные подходы, методики и технологии на уроках РКИ (8 ак. ч.)

Тема 1.1. Особенности преподавания русского языка как иностранного за рубежом (5 ак. ч.)

Лекция 1.1.1. Особенности преподавания русского языка как иностранного за рубежом.

Содержание лекции 1.1.1: Почему ускоряется сегодняшний день и к чему это приводит. Как связаны демографический кризис и новая методология преподавания русского языка? Применение системно-деятельностного подхода и современных педагогических технологий при изучении русского языка. Смешанное обучение и современные методики преподавания языка.

Лекция 1.1.2. Инновационные методы, технологии и приемы обучения русскому языку как иностранному.

Содержание лекции 1.1.2: Инновационные технологии, методы и приёмы из других дисциплин и сфер деятельности. «Немой» вопрос и почему его необходимо использовать на занятиях по РКИ. Организация дискуссии в форме пирамиды и панельной дискуссии. Как составить тематическую сетку текста. Обзор инновационных приёмов скрайбинг (scribing) и сторителлинг (storytelling).

Лекция 1.1.3. Методика «Перевернутый класс».

Содержание лекции 1.1.3: Методика «Перевернутый класс»: определение технологии и её структурные и содержательные особенности. Мастер-класс по организации занятия по русскому языку в соответствии с методикой «Перевернутый класс». Работа с экранизацией повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» – фильмом «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Лекция 1.1.4. Инновационные приемы «Mindmap» и «Fishbone».

Содержание лекции 1.1.4: Современные приемы «fishbone» и «mindmap»: история разработки, схематичные изображения информации. Авторская методика использования приемов «fishbone» и «mindmap» при изучении предложно-падежной системы русского языка на элементарном, базовом и сертификационном уровнях.

Практические занятия к теме 1.1.

1. Мастер-класс «Об использовании мобильных приложений в учебном процессе».

Задание к самостоятельной работе по теме 1.1.

1. Подготовьте выступление на тему: «Инновационные технологии в моей практике преподавания РКИ».

2. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Какой уровень владения РКИ должен быть у иностранных обучающихся, чтобы преподаватель мог эффективно использовать в группе методику «Перевернутый класс»?

- 1) I сертификационный и ниже;
- 2) II сертификационный и выше;
- 3) III сертификационный и выше.

2. Какие виды дискуссий относятся к инновационным приёмам?

- 1) «Вопрос – ответ».
- 2) Дискуссия в форме пирамиды.
- 3) Панельная дискуссия.

3. Fishbone – это ...

- 1) визуальная форма конспектирования, над которой может работать один человек или команда людей;
- 2) способ графического представления процесса анализа какого-либо явления;
- 3) схематичное иллюстрирование речи преподавателя в процессе объяснения учебного материала;

4. Назовите основную причину изменения методических систем в преподавании русского языка?

- 1) миграционный кризис;
- 2) информационные технологии;
- 3) геополитические изменения.

5. В чем отличие деятельностного подхода от личностно-ориентированного?

- 1) в деятельностном подходе обязательно используется проблемное обучение;
- 2) деятельностный подход подразумевает обязательное формирование личностных компетенций;
- 3) деятельностный подход подразумевает обязательное формирование видов речевой деятельности;
- 4) в основе деятельностного подхода лежит работа над индивидуальными проектами.

Тема 1.2. Информационно-коммуникационные технологии: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении РКИ (3 ак. ч.)

Лекция 1.2.1. Информационно-коммуникационные технологии: традиции и инновации при смешанном и дистанционном обучении РКИ.

Содержание лекции 1.2.1: Традиции и инновации: где, как, что. Оценка и выбор информационно-коммуникационных технологий. Примеры. Рекомендации педагогам. Перспективы развития ИКТ и использования в педагогической деятельности.

Практические занятия к лекции 1.2.1

Выполнение заданий:

Задание 1. Составьте информационное письмо для первого контакта с обучающимися.

Задание 2. Назовите положительные моменты и трудности в использовании ИКТ.

Задание 3. Какова роль преподавателя при выборе и внедрении информационно-коммуникативных технологий?

Задание 4. Каким основным принципом мы должны пользоваться при внедрении технологий в наш учебный процесс?

Задание для самостоятельной работы к лекции 1.2.1

Изучите предложенные системы управления обучением (ИКТ). Какую систему Вы бы выбрали для использования в образовательном процессе? Обоснуйте.

Лекция 1.2.2. ««Я к вам пишу...»: цели и задачи электронной коммуникации на различных этапах обучения русскому языку как иностранному».

Содержание лекции 1.2.2: Использование формы обратной связи «Разрешение использования своих материалов». Первоначальный контакт между преподавателем и студентом: как снизить напряжение. Использование обратной связи со студентом с помощью электронной коммуникации в виде электронной почты. Семь принципов эффективной практики преподавания в университетском обучении.

Практическое занятие к лекции 1.2.2.

Задание 1. Назовите достоинства и недостатки электронной коммуникации с учениками.

Модуль 2. Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях (5 ак. ч.)

Тема 2.1. Новые учебные пособия по РКИ: структура, методика, эффективное применение на занятиях (5 ак. ч.)

Лекция 2.1.1. О работе с учебником на уроках РКИ и новом учебнике «Привет, Россия!»

Содержание лекции 2.1.1: Об учебнике «Привет, Россия!». Структура и содержание уроков учебника «Привет, Россия!», презентация заданий.

Лекция 2.1.2. Использование книги для чтения на уроках РКИ

Содержание лекции 2.1.2: Произведения русских классиков как знакомство с русской культурой. Схема работы над текстами книги для чтения. Краткое описание некоторых фрагментов книги для чтения.

Лекция 2.1.3. Использование оригинальных художественных короткометражных фильмов на занятиях по русскому языку для иностранных учащихся

Содержание лекции 2.1.3: Преимущества использования оригинальных художественных короткометражных фильмов на занятиях. Критерии отбора короткометражных фильмов. Примеры фильмов и возможные задания для учащихся.

Практическое занятие к теме 2.1

1. Мастер-класс «Учебник XXI века: новые технологии в преподавании иностранных языков и РКИ».

2. Тренинг «Использование книги для чтения на уроках РКИ».

3. Задание к самостоятельной работе по теме 2.1.

1. Подготовьте выступление по теме: «Новые учебные пособия по РКИ в моей практике преподавания».
2. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Какие навыки помогает развивать книга для чтения при обучении русскому языку?

- 1) повседневные - различные ситуации общения;
- 2) навыки социализации;
- 3) монологическую речь;
- 4) коммуникативно-диалогическое взаимодействие.

2. С какой целью задаются уточняющие вопросы при работе с текстом?

- 1) чтобы учащиеся настроились на правильное понимание текста;
- 2) развить навык письма;
- 3) навык взаимодействия с окружающим миром;
- 4) выработать диалогическую речь.

3. Какое творческое задание, развивающее навыки диалогической речи, можно использовать при работе над текстом?

- 1) придумать реплики герою;
- 2) восстановить диалог героев рассказа;
- 3) продолжить рассказ;
- 4) внести новую сюжетную линию.

4. Какие преимущества использования короткометражных художественных фильмов на занятиях по русскому языку как иностранному?

- 1) короткометражность фильма;
- 2) возможность познакомить учащихся с реалиями в российской действительности;
- 3) мотивированность речевой активности студентов;
- 4) эмоциональное воздействие;
- 5) все ответы верны.

5. Какие задания можно дать студентам после просмотра короткометражного фильма?

- 1) обсудить фильм, его проблематику;
- 2) предложить грамматические и условно-речевые задания;
- 3) описать главных героев, их внешность, характер;
- 4) обсудить неизвестные слова (возможно сленг);
- 5) пересказать фильм;
- 6) все ответы верны.

Модуль 3. Преподавание русского языка детям-билингвам (3 ак. ч.)

Тема 3.1. Преподавание русского языка детям-билингвам (3 ак. ч.)

Лекция 3.1.1. Игры на уроках русского языка: деятельностный подход

Содержание лекции 3.1.1: Знания как инструмент. Деятельностный подход в действии. Игровая деятельность на уроке русского языка. Тело как потенциал в освоении русского языка. Ассоциативный кластер в запоминании однокоренных слов.

Лекция 3.1.2. Билингвизм и особенности овладения иностранными языками у детей дошкольного возраста

Содержание лекции 3.1.2: Понятие «билингвизм» на стыке наук. Виды и подвиды билингвизма. Современный взгляд на феномен билингвизма с учётом данных нейрофизиологии. Билингвизм в аспекте социолингвистики.

Лекция 3.1.3. Лингвометодические основы обучения русскому языку билингвов

Содержание лекции 3.1.3: Чем характеризуется билингвальная языковая личность? Компоненты методики преподавания русского языка в полилингвальной среде. Игровая деятельность при обучении языку. Типичные нарушения в речи билингвов. Типы информационных ресурсов.

Практические занятия по теме 3.1

Задание к самостоятельной работе по теме 3.1

1. Подготовьте выступление на тему: «Особенности преподавания русского языка для билингвов».

2. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Кто такие мультизадачники?

1) современные дети;

2) дети билингвы;

3) дети, которым интересно решение нескольких задач;

4) студенты.

2. Варианты использования деятельностного подхода в обучении:

1) задания в формате «догадайтесь, найдите, перекодируйте информацию»;

2) пересказ текста;

3) арифметические задания;

4) ролевые игры.

3. Что такое ассоциативный кластер?

1) специфический прием в обучении для запоминания большого объема информации и изучения слов единой тематической группы:

2) набор синонимов;

3) это образ в сознании человека в ответ на раздражитель.

4. На стыке каких наук следует рассматривать феномен билингвизма?

1) лингвистики, психолингвистики и социолингвистики;

2) лингвистики и социологии;

3) психолингвистики и социолингвистики;

4) психологии и лингвистики.

5. Проблема билингвизма связана с ...

1) негативным влиянием одного языка на другой;

2) влиянием родного языка на изучаемый;

3) переносами особенности одной языковой системы на другую.

Модуль 4. Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан (4 ак. ч.)

Тема 4.1. Актуальные вопросы обучения русскому языку иностранных граждан (4 ак. ч.)

Лекция 4.1.1. Язык как зеркало культуры

Содержание лекции 4.1.1: Язык как отражение мировоззрения: особенности лексики, праздников. О методических проблемах лингвокультурологического аспекта языка. Фразеологизмы и лингвокультуремы в русском языке. Какие тексты приносить на занятия?

Лекция 4.1.2. Лингвистическое страноведение – Сибирь

Содержание лекции 4.1.2:

Язык как средство приобщения к национальной культуре. Лингвострановедение: что это? Сибирь – символ России. Что вы знаете про Байкал? На что направлен страноведческий материал?

Лекция 4.1.3. Официально деловой стиль русского языка и его особенности

Содержание лекции 4.1.3: Специфика устной и письменной речи. Основные стилевые черты, категории официально-делового стиля в русском языке. Основные языковые особенности письменной речи. Примеры употребления.

Лекция 4.1.4. Использование когнитивных приёмов в преподавании русского язык

Содержание лекции 4.1.4: Когнитивистика и когнитивные приемы в обучении. Прием «Поиск лишнего элемента»: оптимальное количество слов, важность выбора основания для анализа. Вербальные тексты: прием «Составьте определение понятия», прием «Вставка необходимых элементов», прием «перепутанного текста». Использование вербально-графического текста.

Лекция 4.1.5. Обучение пониманию интердискурсивности в массмедийных текстах

Содержание лекции 4.1.5: Дискурс как речевой инструмент освоения реальности. Интердискурсивность и интертекстуальность в текстах СМИ, в массмедийных текстах.

Лекция 4.1.6. Развитие семантической чувствительности при обучении лексическим единицам с пересекающимися семемах.

Содержание лекции 4.1.6: Какие основные принципы нужно знать, чтобы осмыслить теорию и в достаточно свободной творческой манере использовать её на занятиях? Методические основания обучения лексике. Особенности правильного употребления лексики. Как происходит восприятие слова и осознание значения иностранными студентами.

Практические занятия по теме 4.1.

Задания к самостоятельной работе по теме 4.1.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Дискурс – это:

1) понятие, потенциально способное синтезировать все аспекты изучения языка и все аспекты языка как системы;

- 2) связный текст в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и др. факторами;
- 3) способ интерпретации единицы информации;
- 4) правильного ответа нет.

2. Интертекстуальность – это:

- 1) разноуровневые отсылки одного дискурса, то есть одного способа восприятия мира и вербализации этого способа к другому такому способу
- 2) понимание информации как таковой;
- 3) использование полученной информации и тех конструкций, которые были задействованы для передачи информации;
- 4) разноуровневые отсылки одного текста к другому.

3. Интердискурсивность – это:

- 1) маркирование текста;
- 2) разноуровневые отсылки одного дискурса (способа восприятия и вербализации) к другому;
- 3) разноуровневые отсылки одного текста к другому;
- 4) использование полученной информации и тех конструкций, которые были задействованы для передачи информации.

4. К вербальным относятся:

- 1) тексты, которые получены в результате использования разных знаковых систем – букв, изображений, нот, рисунков, фотографий, формул и т. п.;
- 2) тексты, которые получены в результате использования иллюстративно-визуального ряда;
- 3) тексты, которые получены в результате расположения определённой информации в нужном порядке, вставки необходимых элементов или планы текста.

5. На что направлен страноведческий материал?

- 1) самостоятельно выражать собственное мнение;
- 2) осмыслять и критически оценивать предлагаемые материалы;

- 3) находить и использовать справочную литературу;
- 4) понимать и устный и письменный тексты тематической направленности;
- 5) все перечисленное.

II. Очная часть

Модуль 5. Нестандартные образовательные технологии, методы и приемы обучения русскому языку как иностранному (14 ак. ч.)

Тема 5.1. Русский язык и культура в иноязычной аудитории: интересно о важном (12 ак. ч.)

Практическая работа.

Содержание: Активные методы обучения. Воздействие на мотивацию при обучении русскому языку как иностранному. Цифровые технологии в обучении русскому языку как иностранному. Учебные пособия и курсы, стимулирующие интерес к стране изучаемого языка. Новые формы внеаудиторной работы по продвижению русского языка и культуры за рубежом. Вопросы подготовки преподавателей, готовых реализовывать современные образовательные форматы

Задание к самостоятельной работе по теме 5.1: Подготовить выступление на тему: «Возможности Тотального диктанта и теста TruD для продвижения русского языка и культуры в мире».

Тема 5.2. Роль цифровых технологий в продвижении русского языка и культуры в мире (2 ак. ч.)

Практическая работа.

Содержание: Что понимать под цифровизацией? Цифровое обучение vs традиционное: замещение или дополнение? Подготовка педагогических кадров к цифровому прорыву и образованию. Компетенции, необходимые преподавателям и студентам, в эпоху цифровых технологий. Преимущества методов и технологий в новых педагогических реалиях.

III. Аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с использованием ЭО и ДОТ.

Итоговая аттестация проводится в форме панельной дискуссии/круглого стола.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 2.

ТАБЛИЦА 2 – КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Наименование учебного процесса	Сроки обучения	Количество дней
1	2	3
Дистанционный формат	20.01.2020 – 26.01.2020	7
Очный формат: участие в работе секции «Русский язык и культура в иноязычной аудитории: интересно о важном» или других мероприятиях в рамках VIII Международной научно-практической конференции Тотального диктанта «Динамические процессы в современном русском языке»	31.01.2020 – 01.02.2020	2
	Всего:	9